

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью  
наименование ОПОП**

**M1.O.08**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Организация физкультурно-оздоровительной деятельности**

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна  
ФИО

Декан факультета ФКиС  
должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры  
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>- основные проблемы в сфере физической культуры и спорта, принципы и методы психолого-педагогических исследований в области ФКиС, условия, пути, способы решения педагогических задач; нормативно-правовое обеспечение области профессиональной деятельности, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуре в современной российской школе. содержание, способы и формы реализации прав лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>- выстраивать и реализовывать линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, - выстраивать и реализовывать проектирование современных образовательных программ с учетом тенденций в праве в области профессиональной деятельности</p>	<p>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования правовых источников, - способностью анализа нормативно-правовых актов в профессиональной области</p>	<p>Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>
УК-4 Способен применять	4.1. Устанавливает и развивает	- основные проблемы в сфере физической	- выстраивать и реализовывать линии	- способами пополнения	Работа на практических	Вопросы для зачета

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. 4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. 4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. 4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>культуры и спорта, принципы и методы психолого-педагогических исследований в области ФКиС, условия, пути, способы решения педагогических задач; нормативно-правовое обеспечение области профессиональной деятельности, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуре в современной российской школе. содержание, способы и формы реализации прав лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, - выстраивать и реализовывать проектирование современных образовательных программ с учетом современных тенденций в праве в области профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных знаний на основе использования правовых источников, - способностью анализа нормативно-правовых актов в профессиональной области</p>	<p>занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>	<p>1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере</p>	<p>- основные проблемы в сфере физической культуры и спорта, принципы и методы психолого-педагогических исследований в области ФКиС, условия, пути,</p>	<p>- выстраивать и реализовывать линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном</p>	<p>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования правовых источников, - способностью</p>	<p>Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования в Российской Федерации  1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования  1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>способы решения педагогических задач; нормативно-правовое обеспечение области профессиональной деятельности, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуре в современной российской школе. содержание, способы и формы реализации прав лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>образовании,  - выстраивать и реализовывать проектирование современных образовательных программ с учетом современных тенденций в праве в области профессиональной деятельности</p>	<p>анализа нормативно-правовых актов в профессиональной области</p>	<p>Тестирование</p>	
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

**Типовая практическая работа:**

1. Разработайте календарный план спортивных мероприятий на год по избранному виду спорта.
2. Разработайте Положение о школьном спортивном клубе.

**Типовые вопросы для выступления на семинарах:**

1. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
2. Федерации по видам спорта.
3. Уставы федераций.

**Типовое тестовое задание:**

1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:

1. специальной охране, заботе и правовой защите;
2. защите органов опеки и попечительства;
3. защите государства;
4. защите родителей.

2. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

1. место жительства;
2. имя и гражданство;
3. дееспособность;
4. правоспособность.

3. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

1. пособия и льготы;
2. защиту и помощь;

3. знания;
4. образование.

4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:

1. обязанность общественных организаций;
2. обязанность государства;
3. обязанность силовых структур;
4. обязанность администрации образовательного учреждения.

5. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

1. ее многонациональный народ;
2. правительство Российской Федерации;
3. Президент Российской Федерации;
4. органы местного самоуправления.

Ключ:

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	б
4	б
5	а

#### Типовые темы презентаций

1. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт».
2. Правовые акты по ФКиС и требования к ним.
3. Единая всероссийская спортивная классификация.
4. Правила спортивных соревнований.

#### Типовые темы для составления кроссворда

1. Федерации по видам спорта.
2. Содержание трудового договора.

#### Вопросы к зачету:

1. Предмет и сущность права.
2. Источники и система правовых актов.
3. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.
4. Правовые положения органов физической культуры и спорта.
5. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним.
6. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ.
7. Закон «О физической культуре и спорте в РФ» - государственно-правовая база отраслевого управления.
8. Спонсорская деятельность в спорте.
9. Единая Всероссийская спортивная классификация.
10. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
11. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.
12. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).



13. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
14. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
15. Тарифно-квалификационные характеристики специалистов физической культуры и спорта.
16. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» и основные элементы определения.
17. Порядок заключения и содержание контракта.
18. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
19. Нормативно-правовое требование к рекламе.
20. Спонсорская деятельность и налогообложение.
21. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
22. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
23. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.
24. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).
25. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией) СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.
26. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
27. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).
28. Европейская культурная конвенция.
29. Спортивная Хартия Европы.
30. Европейский манифест «Молодые люди и спорт».